

13. LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARISATION

Le niveau d'éducation est la deuxième composante de l'Indice de Développement Humain. Ce niveau a longtemps été mesuré assez simplement et sommairement par le taux d'alphabétisation des adultes, mais ce critère est désormais considéré comme trop rudimentaire, notamment pour son inefficacité à traduire la gradation des performances éducatives atteintes par les différentes populations. Le PNUD a donc élaboré un indicateur synthétique plus complexe, qui rend mieux compte de ces performances.

Cet indicateur d'éducation combine d'une part la durée de scolarisation réelle des adultes, et d'autre part la durée de scolarisation « attendue » pour les enfants actuellement d'âge scolaire. Cette durée « attendue » est extrapolée en appliquant à cette population d'âge scolaire les taux de fréquentation de l'école aux différents âges de la scolarité. Ces deux durées sont « standardisées », c'est-à-dire étalonnées entre 0 et 1 en les divisant par une durée maximale théorique (soit 15 ans pour la scolarisation des adultes, et 18 pour la scolarisation attendue). On fait ensuite la simple moyenne arithmétique de ces deux valeurs pour obtenir l'indice d'éducation. En France, la scolarisation moyenne des adultes a duré 11,13 années, et les enfants actuellement scolarisés devraient l'être en moyenne pendant 16 ans. On obtient donc pour cet indicateur d'éducation une valeur de $[(11,13 / 15) + (16 / 18)] / 2 = 0,815$ pour la France en 2012, au 22^{ème} rang mondial. Les valeurs vont de 0,198 pour le Niger à 0,979 pour l'Australie.

Comme pour tout indicateur, il ne faut pas vouloir lui faire dire plus qu'il ne prétend... Il s'agit ici simplement d'une évaluation de la durée moyenne de scolarisation, qui ne permet pas de juger de la qualité d'ensemble des systèmes d'éducation proposés par les différents pays, ni de leur efficacité ! Tout écolier sait que le rendement d'une heure, d'une journée ou d'une année d'éducation varie en fonction de critères nombreux et complexes, variables d'un élève à l'autre. Les « deux ans de vacances » des jeunes héros de Jules Verne leur ont probablement été bien plus profitables qu'une durée équivalente sur les bancs de l'école...

Le déficit d'éducation est à la fois une des principales manifestations, et un des facteurs majeurs des retards de développement. Dans son expression la plus brutale, il se manifeste par l'analphabétisme, soit l'inaptitude à lire, comprendre et produire un texte simple parlant de la vie quotidienne. Le PNUD et l'UNESCO évaluent la proportion d'adultes analphabètes dans le monde à 18,8% en 2012, soit presque un milliard d'individus handicapés de fait dans la quête d'un travail, l'accès à l'information ou à des consignes de santé ou de sécurité élémentaires.

Les 5 pays ...	
... où les adultes ont eu la plus longue scolarité	... où les adultes ont eu la plus courte scolarité
Allemagne (12,9 années)	Burkina Faso (1,3 année)
Etats-Unis (12,9 années)	Niger (1,4 année)
Australie (12,8 années)	Tchad (1,5 année)
Norvège (12,6 années)	Guinée (1,6 année)
Israël (12,5 années)	Mali (2 années)
Nombre moyen d'années de scolarité (population de plus de 25 ans) // PNUD, HDR 2014 – UNESCO	

La carte présente la durée de scolarisation attendue, ainsi que l'évolution récente, mesurée par le rapport entre la durée de scolarisation réelle des adultes, et la durée attendue pour les enfants d'âge scolaire. Les contrastes continuent de reproduire ceux du développement humain, mais les progrès actuellement mis en œuvre permettent d'espérer une réduction significative de ces écarts, au profit des régions les moins avancées, comme l'Afrique ou l'Asie du Sud. Parmi les pays qui consacrent le plus de temps et d'efforts à l'éducation des enfants, on trouve les premiers en terme de développement humain (Norvège, Australie...) mais aussi des pays issus de l'ex-URSS, comme l'Ukraine, la Biélorussie, la Lituanie, l'Estonie, au-delà de ce que leur niveau de développement pourrait laisser supposer. En revanche, des pays dont l'IDH est « boosté » par le PIB, comme les pays pétroliers (Emirats Arabes Unis, Qatar, Brunei...) ou des paradis fiscaux (Luxembourg, Singapour) affichent des durées de scolarisation décevantes au regard de leur IDH...

Les pays en retard de développement présentent des situations très variables. Certains, comme l'Erythrée, Djibouti, le Sénégal, Haïti, ne font que de faibles progrès, qui ne permettent pas de rattraper le retard considérable de ces pays. En Erythrée, les adultes n'ont eu en moyenne que 3,4 années d'école, et pour les enfants actuellement scolarisés, cette durée est de 4,1 années... Maigre progrès ! En revanche, beaucoup de pays en difficulté sont en train de relever ce défi de l'éducation. Au Bhoutan, la durée de scolarisation est passée de 2,3 ans pour les adultes à 12,4 ans pour les enfants en cours de scolarisation. On trouve des progrès comparables au Népal, en Inde, en Afghanistan, mais aussi dans de nombreux pays d'Afrique Noire, comme au Rwanda, en République Démocratique du Congo, au Bénin, au Mozambique... Des progrès sont donc possibles et devraient porter des fruits très attendus dans ces pays, mais à moyen terme, le temps que ces enfants entrent dans la vie active et civile, ce qui va prendre au moins une dizaine ou une quinzaine d'années !